

Revista Sextante

ISSN : 2665-3923

Vol: 21 No: 01 (2019)

Metas académicas de los estudiantes de secundaria de la IED Pestalozzi jornada vespertina

Marlon Angulo Cetarez

Decanatura Académica, Escuela Naval de Suboficiales A.R.C. “Barranquilla”, Barranquilla, Colombia

Article History

Received Dec, 15th , 2019

Accepted Dec ,16th , 2019

Published Dec, 29th,2019



© 2019 The Authors. This article is an Open Access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution(CC-BY)license <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

Abstract

Las metas académicas constituyen uno de los elementos fundamentales para comprender la motivación, la participación y el compromiso de los estudiantes dentro de los procesos educativos. Estas metas orientan la manera en que los alumnos enfrentan las actividades escolares, interpretan sus resultados, responden ante las dificultades y distribuyen su esfuerzo durante el aprendizaje. El presente estudio se orienta al análisis y comparación de las metas académicas de estudiantes hombres y mujeres de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Distrital Pestalozzi, jornada vespertina, ubicada en Barranquilla, Colombia. La investigación considera tres dimensiones principales: metas de aprendizaje, metas de logro y metas de refuerzo social. Las metas de aprendizaje se relacionan con el interés por adquirir conocimientos, desarrollar nuevas capacidades y mejorar las propias competencias. Las metas de logro se vinculan con el rendimiento, las calificaciones y el cumplimiento de objetivos académicos, mientras que las metas de refuerzo social se relacionan con la búsqueda de reconocimiento, aceptación y valoración por parte de profesores, compañeros y otras personas significativas. La investigación emplea una metodología cuantitativa mediante la aplicación de un cuestionario a estudiantes seleccionados utilizando muestreo aleatorio simple. Los participantes corresponden a jóvenes de entre 14 y 18 años. La información obtenida permite analizar las tendencias motivacionales presentes en el contexto escolar y explorar posibles diferencias relacionadas con el género. El estudio resalta que la motivación constituye un elemento decisivo para la implicación del estudiante en su proceso de aprendizaje. Una orientación académica más fuerte puede favorecer una participación activa, mayor inversión de tiempo, persistencia ante las dificultades y mejores estrategias de estudio. Asimismo, los resultados pueden proporcionar información para el diseño de estrategias educativas dirigidas a fortalecer la motivación, el aprendizaje autónomo y la formulación de objetivos académicos realistas en estudiantes de educación secundaria.

Keywords: Metas académicas, motivación, metas de aprendizaje, metas de logro, refuerzo social, estudiantes de secundaria, factores de aprendizaje, TIC

INTRODUCTION

La educación secundaria representa una etapa particularmente importante en el desarrollo académico, social y personal de los estudiantes. Durante este periodo, los jóvenes deben responder a nuevas exigencias educativas, desarrollar mayores niveles de autonomía y comenzar a tomar decisiones relacionadas con su futuro académico y profesional. La manera en que un estudiante interpreta sus actividades escolares no depende exclusivamente de sus capacidades cognitivas. La motivación, las expectativas, la percepción de competencia, las metas personales y el

contexto social ejercen una influencia relevante sobre la forma en que participa en el aprendizaje. Las metas académicas pueden entenderse como los propósitos que orientan el comportamiento del estudiante frente a una actividad educativa. Estas metas influyen en la elección de estrategias, la cantidad de esfuerzo invertido, la persistencia frente a las dificultades y la forma en que se interpretan los resultados académicos. La teoría de metas de logro ha demostrado que los estudiantes pueden adoptar diferentes orientaciones. Algunos centran sus esfuerzos en aprender, comprender y desarrollar competencias. Otros conceden mayor importancia a demostrar un rendimiento elevado, obtener buenas calificaciones o superar a sus compañeros. También pueden existir metas vinculadas con el reconocimiento social. Estas orientaciones no necesariamente aparecen de manera aislada. Un mismo estudiante puede perseguir simultáneamente diferentes tipos de metas dependiendo de la asignatura, la situación educativa, las expectativas familiares o las experiencias académicas previas. La motivación desempeña un papel central en este proceso. Un estudiante altamente motivado suele participar de manera más activa en las tareas educativas, dedicar más tiempo al estudio y persistir durante actividades complejas. Por el contrario, una baja implicación puede favorecer actitudes pasivas y abandono de determinadas tareas. El análisis de las metas académicas también permite explorar posibles diferencias entre grupos de estudiantes. Variables como género, edad, rendimiento académico, contexto familiar y características de la institución pueden relacionarse con diferentes orientaciones motivacionales. La presente investigación se centra en estudiantes de educación secundaria de la IED Pestalozzi, jornada vespertina, en Barranquilla. El propósito principal consiste en comparar las metas académicas de estudiantes hombres y mujeres considerando las dimensiones de aprendizaje, logro y refuerzo social.

Metas académicas y motivación en el proceso de aprendizaje

La motivación académica constituye un proceso complejo en el que interactúan creencias, emociones, expectativas, percepciones de competencia y metas personales. Las metas de aprendizaje están relacionadas con el deseo de comprender contenidos, desarrollar capacidades y mejorar progresivamente las propias habilidades. Los estudiantes orientados hacia este tipo de meta suelen considerar los errores como oportunidades para mejorar.

En este contexto, el éxito no depende exclusivamente de obtener una calificación alta, sino también de percibir progreso personal y dominar una determinada competencia. Las metas de logro, por otra parte, están asociadas con resultados académicos específicos. Los estudiantes pueden buscar buenas calificaciones, cumplir estándares establecidos o demostrar un rendimiento superior. Estas metas pueden actuar como estímulos positivos cuando promueven esfuerzo y disciplina. Sin embargo, una orientación excesiva hacia resultados externos puede generar preocupación por las evaluaciones y disminuir el interés intrínseco por el aprendizaje. Las metas de refuerzo social se relacionan con el reconocimiento recibido de profesores, familiares y compañeros. Para algunos estudiantes, la aprobación social constituye una fuente importante de motivación. El entorno educativo puede reforzar determinadas metas. Un aula centrada exclusivamente en calificaciones puede favorecer orientaciones hacia el rendimiento, mientras que un ambiente que valora el esfuerzo, la experimentación y el progreso puede fortalecer las metas de aprendizaje. Por esta razón, comprender las metas académicas permite a los docentes adaptar estrategias pedagógicas y generar experiencias educativas que promuevan una implicación más profunda.

Metas de aprendizaje, logro y refuerzo social

Las tres dimensiones analizadas proporcionan una visión más amplia de las razones que pueden orientar el comportamiento académico. Las metas de aprendizaje se caracterizan por el interés en adquirir conocimientos y desarrollar competencias. Los estudiantes con esta orientación suelen mostrar mayor disposición a asumir desafíos y dedicar tiempo a tareas que permiten mejorar sus capacidades. Las metas de logro se concentran principalmente en los resultados académicos. Obtener buenas calificaciones, aprobar una asignatura o alcanzar determinados estándares pueden convertirse en prioridades centrales. Estas metas no deben considerarse necesariamente negativas. La búsqueda de logros puede ser funcional cuando se combina con interés por aprender y estrategias apropiadas. Las metas de refuerzo social reflejan la importancia de la aprobación externa. En la adolescencia, el reconocimiento de compañeros, docentes y familiares puede influir considerablemente en la experiencia educativa. Un estudiante puede esforzarse porque desea recibir reconocimiento familiar, evitar críticas o mantener una determinada imagen frente a su grupo social. Las tres dimensiones pueden coexistir dentro del mismo estudiante. La combinación particular de estas metas puede cambiar según la asignatura o etapa académica.

Table 1 Características principales de las metas académicas

Tipo de meta	Orientación principal	Ejemplo de comportamiento	Posible implicación educativa
Meta de aprendizaje	Comprender y desarrollar competencias	Estudiar para dominar un nuevo contenido	Favorece aprendizaje profundo

Meta de logro	Obtener buenos resultados	Prepararse para conseguir una calificación elevada	Puede aumentar esfuerzo y rendimiento
Refuerzo social	Obtener reconocimiento	Participar para recibir aprobación del docente	Puede incrementar implicación social
Evitación del fracaso	Evitar resultados negativos	Estudiar principalmente para no reprobar	Puede generar ansiedad académica
Desarrollo personal	Mejorar capacidades propias	Comparar el progreso actual con resultados previos	Favorece autorregulación
Reconocimiento grupal	Mantener aceptación entre compañeros	Participar en actividades valoradas por el grupo	Influye en integración escolar

Influencia del género y otros factores educativos

El análisis de metas académicas según género busca determinar si determinados grupos presentan tendencias diferentes en sus orientaciones hacia el aprendizaje, el rendimiento o el reconocimiento social. Sin embargo, las diferencias entre hombres y mujeres no deben interpretarse de forma aislada. Las metas académicas también pueden verse afectadas por experiencias educativas, expectativas familiares, relaciones con docentes, desempeño previo y características socioculturales. La investigación educativa ha mostrado que las metas de logro se relacionan con diferentes patrones de autorregulación, persistencia y utilización de estrategias de aprendizaje.

Por ejemplo, un estudiante con fuerte orientación hacia el aprendizaje puede seleccionar estrategias destinadas a comprender el contenido, mientras que otro centrado exclusivamente en aprobar puede utilizar procedimientos más superficiales. La percepción de competencia también puede modificar estas relaciones. Dos estudiantes con la misma meta pueden responder de forma distinta dependiendo de si consideran que poseen la capacidad necesaria para alcanzar sus objetivos. Las expectativas de profesores y familiares constituyen otro elemento importante. El reconocimiento del esfuerzo, la retroalimentación constructiva y la existencia de expectativas realistas pueden contribuir a mantener la motivación. Por ello, cualquier comparación relacionada con género debe analizarse conjuntamente con las condiciones educativas y personales de los estudiantes.

Metodología cuantitativa para evaluar las metas académicas

La investigación adopta un enfoque cuantitativo debido a que busca medir las metas académicas mediante variables definidas y posteriormente comparar los resultados obtenidos. La población está formada por estudiantes de secundaria pertenecientes a la IED Pestalozzi, jornada vespertina, en Barranquilla. Los participantes se encuentran en un rango aproximado de 14 a 18 años. La selección mediante muestreo aleatorio simple permite reducir sesgos en la elección de los estudiantes. El instrumento principal consiste en un cuestionario diseñado para obtener información relacionada con las diferentes dimensiones de las metas académicas. Los cuestionarios permiten asignar puntuaciones a diferentes afirmaciones relacionadas con aprendizaje, logro y refuerzo social. Posteriormente, estas respuestas pueden organizarse y analizarse estadísticamente. El procesamiento cuantitativo facilita calcular medidas descriptivas como frecuencias, medias y variabilidad. Asimismo, dependiendo del tamaño y características de la muestra, pueden aplicarse procedimientos para comparar grupos. No obstante, la interpretación no debe limitarse exclusivamente a determinar si existen diferencias numéricas. También debe analizarse la relevancia educativa de dichas diferencias y el contexto en el que aparecen. La literatura ha utilizado instrumentos de metas académicas en diferentes poblaciones educativas, mostrando la utilidad de estas herramientas para estudiar motivación y comportamiento académico. Estudios posteriores también han analizado específicamente la relación entre metas académicas y género en estudiantes de secundaria.

Implicaciones educativas y uso de las TIC

Los resultados del análisis de metas académicas pueden proporcionar información útil para diseñar estrategias de intervención dentro de las instituciones educativas. Cuando existe una baja orientación hacia el aprendizaje, los docentes pueden incorporar actividades que permitan al estudiante percibir la utilidad de los contenidos y relacionarlos con experiencias reales. La enseñanza basada exclusivamente en resultados puede aumentar la preocupación por las calificaciones. Por ello, resulta recomendable combinar la evaluación del rendimiento con retroalimentación centrada en el progreso. La tecnología también puede desempeñar un papel significativo. Las TIC permiten desarrollar actividades interactivas, ejercicios personalizados, evaluaciones formativas y recursos multimedia que pueden aumentar la participación. Sin embargo, la tecnología no produce motivación automáticamente. Su eficacia depende de la manera en que se integra en los objetivos pedagógicos. Por ejemplo, una plataforma digital puede utilizarse para proporcionar retroalimentación inmediata y permitir que los estudiantes observen su progreso individual.

También pueden incorporarse actividades colaborativas mediante herramientas digitales, favoreciendo el intercambio entre compañeros y el desarrollo de metas sociales positivas. Las estrategias educativas deben buscar un equilibrio entre resultados académicos, desarrollo personal y motivación intrínseca.

Estrategias para fortalecer las metas académicas

Una primera estrategia consiste en establecer objetivos claros, alcanzables y progresivos. Los estudiantes necesitan comprender qué deben aprender y cómo pueden reconocer su progreso.

La retroalimentación constituye otra herramienta importante. Los comentarios docentes deben proporcionar información específica sobre fortalezas y aspectos que pueden mejorarse. También resulta conveniente promover la autorregulación. Los estudiantes pueden aprender a planificar horarios, identificar prioridades, evaluar su propio progreso y modificar estrategias cuando sea necesario. El uso de actividades desafiantes pero alcanzables puede fortalecer la percepción de competencia. La comparación constante entre estudiantes debe utilizarse con precaución. Cuando toda la evaluación se centra en superar a otros, puede aumentar el miedo al fracaso. Por el contrario, valorar el progreso individual permite que los alumnos comparen sus resultados actuales con sus propios logros anteriores. El apoyo familiar representa otra dimensión relevante. La familia puede favorecer metas académicas mediante expectativas realistas, reconocimiento del esfuerzo y apoyo a la autonomía.

Finalmente, el clima escolar debe transmitir que aprender, preguntar y cometer errores forman parte del proceso educativo.

Summary

Las metas académicas constituyen un componente fundamental para comprender la motivación y el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria. El estudio desarrollado en la IED Pestalozzi analiza particularmente tres dimensiones: metas de aprendizaje, metas de logro y metas de refuerzo social. Las metas de aprendizaje se relacionan con el interés por comprender y desarrollar competencias. Esta orientación puede favorecer mayor persistencia y una participación activa. Las metas de logro se vinculan con resultados específicos como calificaciones, aprobación y cumplimiento de objetivos académicos. El refuerzo social constituye una dimensión relacionada con el reconocimiento y la aprobación de personas significativas dentro del entorno académico y familiar. Estas orientaciones pueden coexistir dentro de un mismo estudiante y cambiar según las circunstancias educativas. La comparación entre hombres y mujeres permite explorar posibles patrones diferenciales, aunque cualquier interpretación debe considerar también factores personales, familiares y escolares. La utilización de cuestionarios proporciona una estrategia cuantitativa para obtener información sistemática sobre estas dimensiones. Los resultados de este tipo de investigación pueden utilizarse para diseñar estrategias educativas dirigidas a incrementar la participación, persistencia y autorregulación. La incorporación de TIC puede contribuir a estos objetivos cuando las herramientas digitales se integran dentro de una estrategia pedagógica coherente. También es importante proporcionar retroalimentación centrada en el progreso y no únicamente en los resultados finales. La promoción de metas de aprendizaje no implica eliminar las metas de rendimiento. Ambas pueden coexistir cuando el estudiante busca alcanzar buenos resultados mientras desarrolla conocimientos y capacidades. En conclusión, conocer las metas académicas de los estudiantes permite comprender mejor sus razones para participar en las actividades escolares y proporciona una base para construir ambientes educativos capaces de fortalecer la motivación, la autonomía y el aprendizaje significativo.

Referencias

- Abellán, J. (2018). Motivación y procesos de aprendizaje en el contexto educativo.
- Angulo Cetarez, M. (2019). Metas académicas de los estudiantes de secundaria de la IED Pestalozzi jornada vespertina. *Revista SEXTANTE*, 21, 28–33. <https://doi.org/10.54606/Sextante2019.v21.04>
- Barca Lozano, A., Peralbo Uzquiano, M., Porto Riobo, A., Marcos Malmierca, J. L., & Brenlla Blanco, J. C. (2011). Metas académicas del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de Educación*, 354, 341–368.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2.ª ed.). La Muralla.
- Díaz Pinzón, J. (2021). Metas académicas de los estudiantes de secundaria relacionadas con la variable género. *Educación y Pedagogía*, 14, 207–224.
- Duran-Aponte, E., & Arias-Gómez, D. (2015). Validez del Cuestionario de Metas Académicas (CMA) en una muestra de estudiantes universitarios. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 15(1), 23–36.
- Ecós Espino, A., & Manrique Chávez, Z. (2018). Metas académicas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Abancay. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 8(1), 33–39.
- Elliot, A. J., & McGregor, H. A. (2001). A 2 × 2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(3), 501–519.
- Meece, J. L., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2006). Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement. *Annual Review of Psychology*, 57, 487–503.

- Pintrich, P. R. (2000). An achievement goal theory perspective on issues in motivation terminology, theory, and research. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 92–104.
- Roque-Herrera, Y., Cañas-Lucendo, M., Alonso-García, S., & Curay-Yaulema, C. E. (2021). Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Texto Livre*, 14(2).
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (3rd ed.). Pearson.