

La Ecopedagogía como herramienta para mitigar factores ambientales y convivenciales potenciando el aprendizaje de niños de tercer grado

¹Edna Ruth Ruano Macías, ²Einar Girón Joaqui, ³Perla Isabel Blanco Miranda , ⁴Rafael Oyaga Martínez

^{1,2}Facultad de Educación, Maestría en Pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible,
Universidad Popular del Cesar, Pasto, Colombia

^{3,4}Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia

Article History

Received Jul , 07th , 2022

Accepted Jul,9th , 2022

Published Jul, 18th,2022



© 2022 The Authors. This article is an Open Access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution(CC-BY)license <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

Abstract

El presente artículo tiene como propósito mostrar la implementación de estrategias ecopedagógicas orientadas a mitigar factores ambientales y convivenciales que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, sustentado en el paradigma positivista y enmarcado en un diseño cuasiexperimental. El proceso investigativo comprendió las fases de diagnóstico, diseño e implementación y evaluación. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes, y para la recolección de información se empleó una encuesta estructurada mediante escala Likert. Los resultados permitieron identificar que determinados factores ambientales, entre ellos la contaminación visual, auditiva y residual, pueden interferir con la concentración y el desempeño académico. Asimismo, factores convivenciales como las agresiones verbales y físicas y los comportamientos disruptivos afectan negativamente el desarrollo de las actividades pedagógicas. La implementación de actividades ecopedagógicas permitió fortalecer valores, actitudes responsables hacia el ambiente y prácticas positivas de convivencia escolar. Se concluye que la ecopedagogía constituye una herramienta educativa pertinente para integrar el cuidado ambiental, la convivencia y el aprendizaje, favoreciendo ambientes escolares más organizados, participativos y adecuados para el desarrollo integral de los estudiantes.

Keywords: Ecopedagogía, Factores ambientales, Factores convivenciales

INTRODUCTION

La calidad de los procesos educativos depende de múltiples factores que interactúan dentro y fuera del aula. Aunque tradicionalmente la atención se ha concentrado en los contenidos curriculares, las metodologías de enseñanza y la evaluación del aprendizaje, el ambiente físico y social también desempeña un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes. La contaminación auditiva, el exceso de estímulos visuales, la acumulación de residuos y el deterioro de los espacios educativos pueden generar distracciones y afectar la concentración. De manera paralela, situaciones relacionadas con agresiones verbales, conflictos interpersonales, comportamientos disruptivos y dificultades de convivencia pueden alterar el clima escolar y dificultar el proceso de enseñanza. Estos problemas adquieren especial relevancia durante los primeros años de escolarización, debido a que los estudiantes se encuentran desarrollando habilidades cognitivas, sociales y emocionales que posteriormente influirán en su trayectoria educativa. La escuela representa, por tanto, un espacio privilegiado para desarrollar prácticas que articulen conocimientos académicos, cuidado ambiental y formación en valores. En este contexto surge la ecopedagogía como una perspectiva educativa que

busca establecer una relación crítica, ética y responsable entre las personas y su entorno. Su propósito no consiste únicamente en transmitir conocimientos sobre conservación ambiental, sino en promover formas de pensamiento y comportamiento basadas en el respeto, la responsabilidad y la sostenibilidad. La ecopedagogía puede utilizarse para transformar situaciones ambientales y sociales presentes dentro de la institución educativa. Actividades relacionadas con limpieza, clasificación de residuos, conservación de espacios verdes, reducción del ruido y organización del aula pueden complementarse con acciones dirigidas al fortalecimiento de la convivencia, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. La investigación desarrollada con estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata parte de esta perspectiva. Su finalidad es analizar la presencia de factores ambientales y convivenciales que pueden afectar el aprendizaje y determinar la utilidad de estrategias ecopedagógicas como mecanismo para reducir dichas problemáticas. El estudio adopta un enfoque cuantitativo bajo un paradigma positivista y utiliza un diseño cuasiexperimental, desarrollándose mediante tres etapas principales: diagnóstico, diseño e implementación y evaluación. De esta manera, se busca obtener información que permita comprender las condiciones existentes y valorar los cambios relacionados con la aplicación de las actividades ecopedagógicas.

Ecopedagogía y educación para la sostenibilidad

La ecopedagogía puede entenderse como una perspectiva educativa orientada hacia la construcción de una relación responsable entre los seres humanos, la sociedad y la naturaleza. Va más allá de la enseñanza tradicional de contenidos relacionados con ecología, ya que busca modificar comportamientos y desarrollar una conciencia crítica frente a los problemas ambientales. Desde esta perspectiva, el estudiante es considerado un participante activo en la construcción de prácticas sostenibles. La educación ambiental deja de limitarse a conceptos teóricos y comienza a incorporar acciones concretas relacionadas con el cuidado del entorno. En el contexto escolar, las estrategias ecopedagógicas pueden desarrollarse mediante campañas de limpieza, separación de residuos, reutilización de materiales, cuidado de plantas, reducción del consumo de recursos y actividades de sensibilización. Estas prácticas permiten que los estudiantes comprendan que sus decisiones cotidianas tienen consecuencias ambientales. Además, facilitan la construcción de valores como responsabilidad, respeto, cooperación y solidaridad. La ecopedagogía también promueve una visión integral de la educación. El ambiente no se entiende únicamente como naturaleza, sino como el conjunto de relaciones que se producen entre las personas y los espacios donde desarrollan sus actividades. Por esta razón, mejorar el ambiente escolar implica intervenir tanto las condiciones físicas como las relaciones sociales que se producen dentro de la institución.

Factores ambientales y su influencia en el aprendizaje

Los espacios educativos constituyen escenarios fundamentales para el desarrollo de las actividades académicas. Las condiciones existentes dentro del aula pueden facilitar o dificultar la concentración, la comunicación y la participación de los estudiantes. Uno de los factores identificados en la investigación corresponde a la contaminación visual. La presencia excesiva de objetos, materiales desorganizados o estímulos visuales puede generar distracciones y dificultar la atención durante las clases. Otro elemento corresponde a la contaminación auditiva. Los niveles elevados de ruido provenientes del aula o del entorno escolar pueden interferir con la comunicación entre docentes y estudiantes. La contaminación residual constituye otra problemática importante. La acumulación de residuos afecta la higiene de los espacios y puede generar una percepción negativa del ambiente escolar. Las acciones ecopedagógicas pueden contribuir a modificar estas condiciones. La organización colectiva del aula, las campañas de limpieza, la clasificación de residuos y los acuerdos para disminuir el ruido permiten involucrar al estudiante directamente en la solución de los problemas identificados. De esta manera, el estudiante no solamente recibe información sobre contaminación ambiental, sino que participa en acciones destinadas a transformar su propio entorno.

Factores convivenciales y clima escolar

La convivencia escolar representa una dimensión esencial de los procesos educativos. Un ambiente caracterizado por respeto, cooperación y diálogo favorece las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Por el contrario, agresiones verbales, agresiones físicas y comportamientos disruptivos pueden generar conflictos y afectar el desarrollo normal de las clases. Las agresiones verbales pueden incluir insultos, burlas o expresiones ofensivas que perjudican las relaciones entre compañeros. Cuando estos comportamientos se convierten en situaciones frecuentes, pueden producir tensión y disminuir la disposición de los estudiantes para participar. Las agresiones físicas constituyen una problemática aún más grave porque pueden afectar directamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Los comportamientos disruptivos, aunque pueden presentarse con diferente intensidad, también pueden interrumpir las actividades académicas y generar dificultades para mantener un ambiente organizado. Desde la ecopedagogía, las relaciones humanas forman parte del entorno. En consecuencia, el cuidado ambiental debe estar acompañado por el respeto hacia las personas. Actividades cooperativas, campañas de sensibilización y dinámicas grupales pueden contribuir a establecer una relación entre cuidado del ambiente y cuidado de las relaciones interpersonales.

Metodología

La investigación se desarrolló desde los parámetros del enfoque cuantitativo y bajo un paradigma positivista. El diseño

metodológico correspondió a un estudio cuasiexperimental, adecuado para analizar cambios asociados con la implementación de estrategias educativas dentro de un contexto escolar. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata. La investigación se estructuró en tres fases principales:

Fase de evaluación:

permitió valorar los resultados derivados de la implementación de las estrategias.

Para la recolección de información se utilizó una encuesta estructurada mediante una **escala Likert**, instrumento adecuado para conocer las percepciones y valoraciones de los participantes respecto a diferentes situaciones ambientales y convivenciales. El análisis se orientó a determinar la influencia de los factores identificados sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y a valorar el aporte de las actividades ecopedagógicas.

Table 1 Factores ambientales y convivenciales relacionados con el aprendizaje

Dimensión	Factor identificado	Posible efecto educativo	Acción ecopedagógica
Ambiental	Contaminación visual	Distracción y disminución de la concentración	Organización y adecuación del aula
Ambiental	Contaminación auditiva	Dificultad para escuchar y mantener la atención	Campañas para reducir el ruido
Ambiental	Contaminación residual	Deterioro e higiene inadecuada del espacio	Clasificación y disposición de residuos
Convivencial	Agresiones verbales	Conflictos y deterioro de relaciones	Actividades de respeto y comunicación
Convivencial	Agresiones físicas	Afectación de la seguridad y convivencia	Resolución pacífica de conflictos
Convivencial	Comportamientos disruptivos	Interrupción del proceso de enseñanza	Acuerdos de convivencia y trabajo cooperativo
Pedagógica	Baja conciencia ambiental	Prácticas poco responsables	Educación ambiental participativa
Pedagógica	Débil cooperación	Menor integración del grupo	Proyectos ecopedagógicos colectivos

Resultados e interpretación

Los resultados de la investigación mostraron que los factores ambientales y convivenciales analizados influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dentro de los factores ambientales se identificaron especialmente la contaminación visual, auditiva y residual. Estas situaciones pueden afectar la concentración y generar condiciones menos favorables para el desarrollo de las actividades académicas. En relación con la convivencia, las agresiones verbales y físicas y los comportamientos disruptivos fueron identificados como elementos capaces de afectar el clima escolar. Estos resultados muestran que el aprendizaje no depende exclusivamente de los contenidos académicos, sino también de las condiciones en las que se desarrolla la interacción educativa. La implementación de actividades ecopedagógicas permitió fortalecer valores y actitudes positivas relacionadas con el ambiente. Paralelamente, las actividades contribuyeron al fortalecimiento de comportamientos adecuados de convivencia y hábitos de conservación ambiental. Esto permite interpretar que la ecopedagogía puede generar un efecto integrador, ya que las acciones de cuidado ambiental pueden asociarse con valores como responsabilidad, cooperación, disciplina y respeto.

Ecopedagogía, valores y comportamiento

Uno de los principales aportes de la ecopedagogía consiste en vincular el conocimiento ambiental con la formación de valores. El cuidado de los espacios escolares requiere responsabilidad individual y colectiva. Cuando un estudiante comprende que arrojar residuos afecta a toda la comunidad, comienza a relacionar sus acciones personales con el bienestar colectivo. De manera similar, mantener un nivel adecuado de ruido implica reconocer que los demás estudiantes necesitan determinadas condiciones para aprender. Por esta razón, las prácticas ambientales pueden convertirse en oportunidades para enseñar respeto, solidaridad y cooperación. La participación colectiva también permite que los estudiantes desarrollen capacidades para tomar decisiones y resolver problemas. Estas experiencias contribuyen a construir una cultura escolar en la que cuidar el ambiente y respetar a las personas forman parte de un mismo proceso educativo.

Discusión

Los resultados permiten comprender la ecopedagogía como una estrategia transversal que puede intervenir en diferentes dimensiones del proceso educativo. La relación entre ambiente físico, convivencia y aprendizaje demuestra que las condiciones escolares deben analizarse desde una perspectiva integral. Un aula limpia pero caracterizada por conflictos

permanentes no constituye necesariamente un ambiente adecuado para aprender. De igual manera, una buena convivencia puede verse afectada por espacios desorganizados o contaminados. La ecopedagogía permite relacionar ambas dimensiones mediante actividades que promueven responsabilidad y participación. En estudiantes de tercer grado, estas estrategias resultan especialmente relevantes porque muchos hábitos relacionados con convivencia y cuidado ambiental se encuentran todavía en proceso de formación. El carácter práctico de las actividades permite que los estudiantes observen directamente los resultados de sus acciones. Cuando participan en la limpieza y posteriormente encuentran un espacio más organizado, pueden establecer una relación entre acción y consecuencia. De manera similar, cuando un grupo desarrolla acuerdos de convivencia y observa una reducción de conflictos, puede comprender la importancia de la cooperación.

Conclusiones

Los resultados del estudio muestran que determinados factores ambientales y convivenciales pueden influir significativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercer grado. La contaminación visual, auditiva y residual puede deteriorar las condiciones del ambiente educativo y afectar aspectos como atención, concentración y organización de las actividades. De manera paralela, las agresiones verbales, las agresiones físicas y los comportamientos disruptivos pueden generar dificultades de convivencia que interfieren con el desarrollo normal del proceso educativo. La implementación de estrategias ecopedagógicas constituye una alternativa pertinente para abordar ambas dimensiones de manera integrada. Las actividades ambientales pueden fortalecer hábitos relacionados con limpieza, reciclaje, organización y conservación, mientras que las acciones cooperativas pueden favorecer respeto, responsabilidad y convivencia positiva. La ecopedagogía permite superar una visión exclusivamente teórica de la educación ambiental porque incorpora prácticas concretas dentro de la vida cotidiana de los estudiantes. El estudio también demuestra que el ambiente educativo debe entenderse desde una perspectiva integral. Mejorar los espacios físicos y mejorar las relaciones sociales son procesos complementarios. En consecuencia, los proyectos ecopedagógicos pueden convertirse en herramientas relevantes para promover ambientes escolares más saludables, organizados y participativos. Finalmente, la intervención temprana resulta fundamental. Trabajar con estudiantes de tercer grado permite promover hábitos ambientales y sociales durante una etapa en la que todavía se están consolidando valores y patrones de comportamiento.

Resumen general

La investigación analizó el papel de la ecopedagogía como herramienta para disminuir factores ambientales y convivenciales que afectan el aprendizaje de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata. El estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo, paradigma positivista y diseño cuasiexperimental con una muestra de 25 estudiantes. La información fue recolectada mediante una encuesta con escala Likert y el proceso se organizó en las fases de diagnóstico, diseño e implementación y evaluación. Entre los principales factores ambientales se identificaron contaminación visual, contaminación auditiva y contaminación residual. En cuanto a convivencia, se analizaron agresiones verbales, agresiones físicas y comportamientos disruptivos. La intervención ecopedagógica permitió relacionar el cuidado ambiental con valores y prácticas de convivencia, fortaleciendo actitudes positivas, responsabilidad colectiva y hábitos de conservación. En síntesis, la ecopedagogía puede contribuir a crear condiciones más favorables para el aprendizaje mediante una transformación conjunta del entorno físico y de las relaciones que se producen dentro de la escuela.

References

- Ardoyn, N. M., Bowers, A. W., & Gaillard, E. (2020). Environmental education outcomes for conservation: A systematic review. *Biological Conservation*, 241, 108224.
- Evans, N., Stevenson, R. B., Lasen, M., Ferreira, J. A., & Davis, J. (2017). Approaches to embedding sustainability in teacher education: A synthesis of the literature. *Teaching and Teacher Education*, 63, 405–417.
- Gadotti, M. (2008). Education for sustainability: A critical contribution to the decade of education for sustainable development. *Green Theory & Praxis*.
- Goleman, D., Bennett, L., & Barlow, Z. (2012). *Ecoliterate: How educators are cultivating emotional, social, and ecological intelligence*. Jossey-Bass.
- Kopnina, H. (2020). Education for the future? Critical evaluation of education for sustainable development goals. *The Journal of Environmental Education*, 51(4), 280–291.
- Reimers, F. M. (2020). *Educating students to improve the world*. Springer.
- Sauvé, L. (2005). Currents in environmental education: Mapping a complex and evolving pedagogical field. *Canadian Journal of Environmental Education*, 10(1), 11–37.
- Stevenson, R. B., Brody, M., Dillon, J., & Wals, A. E. J. (Eds.). (2013). *International handbook of research on environmental education*. Routledge.
- UNESCO. (2020). *Education for sustainable development: A roadmap*. UNESCO.
- UNESCO. (2021). *Learn for our planet: A global review of how environmental issues are integrated in education*.

UNESCO.

United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations.

Wals, A. E. J., & Benavot, A. (2017). Can we meet the sustainability challenges? The role of education and lifelong learning. *European Journal of Education*, 52(4), 404–413.